



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“L. COSTANZO”- DECOLLATURA**

I.P.S.A.S.R.

LAMEZIA TERME

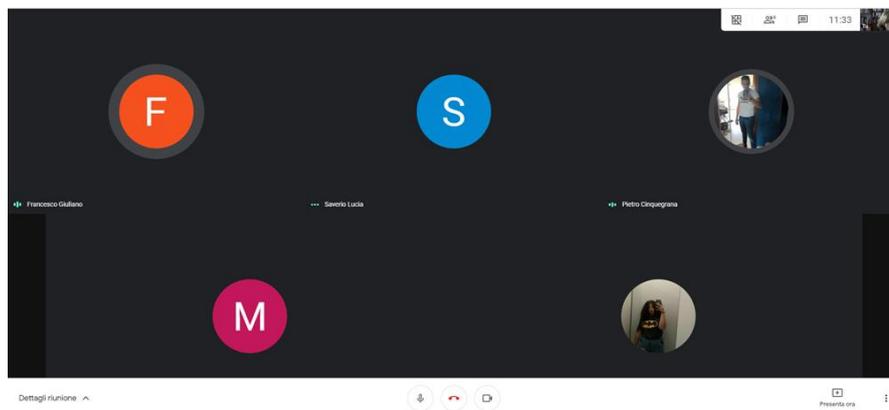
Indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

CLASSE V[^] SEZ. C

ESAME DI STATO PER L'ANNO SCOLASTICO 2019 /2020

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
30 MAGGIO 2020**

(Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62; DM n.37/2019; O.M. 197 del 17/04/2020, O.M. 10 del 16/05/2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e 4 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22)



Docente coordinatore
Prof.ssa Daniela Lepera

Il Dirigente Scolastico
Dott. Antonio Caligiuri

Indice

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA	3
CARATTERISTICHE DEL CORSO.....	4
QUADRO ORARIO AREA GENERALE E DI INDIRIZZO	5
COMPETENZE IN USCITA	6
COMPETENZE TRASVERSALI	7
DATI DELLA CLASSE.....	8
Elenco alunni.....	8
Composizione della classe e dati statistici.....	8
Continuità dei docenti	9
ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA	9
Obiettivi generali	9
Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi generali.....	10
Metodi ed attività di recupero sostegno valorizzazione eccellenze.....	10
Attività di integrazione e di ampliamento dell'offerta formativa.....	11
Didattica a distanza	11
IL PROFILO DELLA CLASSE	12
LIVELLO MEDIO DELLA CLASSE	13
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	13
Strumenti di verifica.....	13
Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	14
Indicatori per la valutazione del Profitto	14
Indicatori per la valutazione dell'impegno.....	14
Indicatori per la valutazione della partecipazione e dell'interesse.....	14
Indicatori per la valutazione del metodo	15
Indicatori per la valutazione della progressione.....	15
Indicatori per la valutazione disciplinare a distanza.....	15
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	16
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	20
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	25
PERCORSI MULTIDISCIPLINARI	27
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E CRITERI DI INDIVIDUAZIONE DEGLI ARGOMENTI DELL'ELABORATO	28
RELAZIONI SULLA CLASSE E PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE	30
ITALIANO.....	31
STORIA	33
INGLESE	35
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	36
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELLA AGRICOLTURA	39
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE.....	41
SCIENZE MOTORIE.....	43
MATEMATICA.....	45
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE.....	48
RELIGIONE	50

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio di Classe il 28-05-2020
 Composizione del Consiglio della Classe V sez. C – IPSASR
 Anno scolastico 2019-2020

Docenti	DISCIPLINE
Paola Ciriaco	Lingua e letteratura italiana
	Storia
Angelina Folino	Lingua e letteratura inglese
Giuseppe Pugliano	Matematica
Daniela Lepera	Economia agraria e dello sviluppo territoriale
Antonio Sirianni	Agronomia agraria ed ecosistemi territoriali
	Sociologia rurale
Giuseppe Piccoli	ITP Materie di indirizzo
Francesco Vescio	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
Sabrina Lupis	Religione
Antonio Monteleone	Scienze motorie

Il Dirigente Scolastico

Dott. Antonio Caligiuri

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

L'Istituto di Istruzione Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale è situato a Lamezia Terme nel quartiere di Savutano, adiacente al nuovo "Parco urbano" al quale gli alunni della scuola possono accedere direttamente da un ingresso riservato. Annessa alla scuola vi è un'azienda agraria dotata di due serre e un laboratorio di vinificazione ove si svolgono le esercitazioni pratiche. Nel corso degli anni, l'Istituto Professionale, è diventato un punto di riferimento per il mondo agricolo locale, consentendo contemporaneamente a diversi giovani diplomati l'accesso ai quadri tecnici e alle strutture operanti nel settore agricolo e forestale.

La mission istituzionale della scuola è quella di istruire, educare e formare gli studenti che intendono fare del settore agrario la loro scelta di vita e lavorativa, fornendo, tra le altre cose, un servizio formativo in grado di orientare alle varie dimensioni del saper fare, del lavoro e dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità attraverso percorsi di didattica orientativa, di Alternanza scuola/lavoro nelle molteplici forme previste.

Inoltre la funzione che si vuole attuare è quella di fornire servizi innovativi ad un territorio a elevata valenza agro produttiva, a sostegno della qualità alimentare dei produttori locali per favorire un'agricoltura dinamica, creativa e innovativa.

Un'attenzione particolare è rivolta alla qualità della formazione tecnica tramite attività di analisi di prodotti alimentari, analisi chimico pedologiche, studi economici sull' agribusiness territoriale e la multifunzionalità delle attività aziendali (agriturismo, energie rinnovabili), prove agronomiche per implementare le caratteristiche qualitative e quantitative delle produzioni e della sostenibilità ambientale delle produzioni (agricoltura sostenibile):

La nostra scuola cerca di venire incontro alle esigenze di studenti che provengono da un territorio molto ampio, che presenta attività agricole assai articolate che vanno dalla diffusa coltivazione dell'olivo, degli agrumi, della vite e della frutticoltura in generale, all'orticoltura specializzata, alla selvicoltura, alla zootecnia, all' agriturismo, alla floricoltura e florovivaismo. Pertanto, la scelta di intraprendere il corso di studi che si concluderà con il conseguimento del diploma di agrotecnico, nasce dalla consapevolezza delle reali opportunità di lavoro che il settore agricolo riesce ad offrire a coloro che, dotati di un bagaglio culturale adeguato, potranno da subito applicare le competenze tecniche acquisite per produrre reddito e inserirsi con facilità nel mondo lavorativo o proseguire gli studi.

Gli alunni provengono da tutto l'hinterland lametino. Una parte dell'utenza, proveniente da comuni limitrofi, è caratterizzata da una pendolarità che, anche a causa della posizione della scuola,

decentrata rispetto al centro città, obbliga a utilizzare più linee di mezzi pubblici. L'utenza si presenta eterogenea per estrazione sociale, per realtà e competenze acquisite, per interesse.

CARATTERISTICHE DEL CORSO

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti e mira a promuovere le caratteristiche ambientali e lo sviluppo dei territori. L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relative agli assi culturali dell'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico, asse storico sociale).

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi del comparto agricolo e forestale; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno è dedicato allo studio di metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine allo studio dei mercati, alla valorizzazione dei prodotti agricoli, alle trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Inoltre è stato dedicato, anche, a fare acquisire le conoscenze e competenze per la formazione di nuove imprese agricole, nonché ad approfondire le politiche comunitarie e i servizi forniti dalla U.E. Alla conclusione del corso di studi consegue il diploma di istruzione professionale, indirizzo servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.

QUADRO ORARIO AREA GENERALE E DI INDIRIZZO

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Italiano	4	4	4	4	4
Lingua straniera - inglese	3	3	3	3	3
Storia cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze integrate – Fisica	2*	2*	-	-	-
Scienze integrate – Chimica	2*	2*	-	-	-
Scienze della Terra – Biologia	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Ecologia e pedologia	3	3	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	-	-	-
Biologia applicata	-	-	3	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione	-	-	3	2	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale	-	-	2	3	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	-	-	5	2	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	-	-	4	5	6
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	-	-	-	5	6
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	-	-	-	-	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	33	32	32	32	32

* In laboratorio con docente tecnico-pratico

COMPETENZE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento.

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si è cercato di sviluppare le competenze trasversali che sono alla base di tutti gli insegnamenti e che completano il bagaglio professionale di ogni diplomato.

- Capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- Saper lavorare insieme per uno scopo comune, o anche prestare il proprio aiuto a qualcuno;
- Acquisire conoscenze e capacità attraverso lo studio, l'esperienza e il confronto con gli altri;
- Essere capaci di studiare autonomamente e, soprattutto, di comprendere di cosa si ha bisogno per aumentare le proprie conoscenze e le proprie competenze anche al di fuori della scuola;
- Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese;
- Utilizzare adeguatamente i mezzi espressivi, nella ricezione e nella produzione orale e scritta, in rapporto alle specificità disciplinari e in relazione alle moderne tecnologie della comunicazione;
- Utilizzare un linguaggio specifico nei vari contesti;
- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere i propri diritti riconoscendo quelli degli altri;
- Saper prestare attenzione all'innovazione e alla conseguente necessità di una formazione continua;

- Analizzare l'errore commesso e se necessario criticare in modo costruttivo il proprio operato.

DATI DELLA CLASSE

Elenco alunni

1	Anania Paola
2	Cerra Antonio
3	Cinquegrana Pietro
4	D'Alessi Gennaro Francesco
5	Gagliardi Lia Reginalda
6	Giuliano Francesco
7	Lucia Saverio
8	Passarelli Michele

Composizione della classe e dati statistici

La classe 5[^] C è composta da 8 allievi effettivamente frequentanti che provengono dall'ex quarta, sez C, dell'Istituto.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Trasferiti in entrata	Trasferiti in uscita	Ritirati	Promossi senza debito	Promossi con debito	Non promossi
2017-18	3°	8					3	1
2018-19	4°	8					3	1

Continuità dei docenti

Docenti	Materia/e insegnata/e	Continuità
Paola Ciriaco	Lingua e letteratura italiana	Dalla classe IV
Paola Ciriaco	Storia	Dalla classe IV
Angela Folino	Lingua e letteratura inglese	Dalla classe I
Giuseppe Pugliano	Matematica	Dalla classe I
Daniela Lepera	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Dalla classe I
Sirianni Antonio	Agronomia agraria ed ecosistemi Territoriali Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Dalla classe V
Giuseppe Piccoli	ITP Materie di indirizzo	Dalla classe V
Vescio Francesco	Valorizzazione delle att. pro. e legislazione di settore	Dalla classe ii
Sabrina Lupis	Religione	Dalla classe V
Antonio Monteleone	Scienze motorie	Dalla classe V

ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA

Obiettivi generali

Formativi

- Potenziare la padronanza delle competenze linguistiche nei vari contesti
- Saper distinguere la peculiarità dei costrutti linguistici dell'italiano e della lingua inglese
- Comprendere i legami e le sinergie tra i diversi aspetti di un contesto storico e tra contesti diversi (letteratura, arte, scienze, religione, strutture economiche, sociali e giuridiche)
- Saper analizzare i contenuti, organizzando le conoscenze in senso diacronico e sincronico
- Ampliare il patrimonio lessicale e potenziare le capacità d'uso dei linguaggi specifici
- Rafforzare le capacità intuitive e logiche
- Acquisire le terminologie tecnico professionali in relazione all'ambiente di lavoro
- Consolidare la disposizione all'osservazione, alla ricerca e alla sperimentazione
- Acquisire attitudini e atteggiamenti orientati all'inserimento nel mondo del lavoro

Educativi

- Potenziare la disponibilità alla socializzazione
- Partecipare alla vita democratica della scuola
- Consolidare la disponibilità a lavorare in gruppo
- Sapere affrontare la realtà con senso critico
- Consolidare le capacità espressive e comunicative
- Ricercare valori che diano un fondamento al proprio essere e alle proprie azioni
- Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità personali e collettive
- Rispettare le persone, l'ambiente e le strutture comuni
- Educare al rispetto delle leggi per il buon funzionamento dello Stato

Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi generali

- Tali metodi sono stati concordati all'inizio dell'anno scolastico dal CdC per favorire un'attività di insegnamento- apprendimento il più possibile uniforme.
- Accorgimenti didattici specifici per potenziare l'autonomia di giudizio
- Indicazioni di letture atte a sviluppare il senso etico
- Esercitazioni laboratoriali per affinare le capacità linguistiche ed espressive e acquisire strumenti interpretativi dei variegati aspetti del sociale
- Metodologia del *problem solving*
- Metodologia della ricerca, per abituare gli alunni alla consultazione autonoma di fonti diverse
- lavoro di gruppo
- Esercitazioni pratiche in azienda

Metodi ed attività di recupero sostegno valorizzazione eccellenze

- Riproposizione degli stessi argomenti con modalità diverse, esemplificazioni, utilizzo di schemi e mappe, sintesi essenziali
- Organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
- Utilizzo di studenti tutor che aiutino i compagni in difficoltà
- Frequenti verifiche orali in itinere
- Coinvolgimento degli studenti meritevoli nella creazione di mappe concettuali, schemi riassuntivi, grafici
- Attività di approfondimento didattico su materiale cartaceo ed informatico
- Preparazione di interventi per convegni organizzati nell'Istituto
- Collaborazione durante l'organizzazione di attività extracurricolari
-

Attività di integrazione e di ampliamento dell'offerta formativa

- Giornata di formazione nell'ambito del percorso di alternanza scuola lavoro presso l'azienda Librandi di Cirò
- Giornata orientamento Unical, Cosenza
- Partecipazione a udienze penali presso il tribunale di Lamezia Terme con il progetto "Un giorno in pretura"
- Partecipazione al convegno relativo alle attività del progetto della "Banca del cuore"
- Partecipazione a convegno sull'olio di oliva (AGCI Calabria ed A.CO.PR. OL.)

Didattica a distanza

Il DPCM 4 marzo 2020, ha sospeso le attività didattiche e ha disposto con l'articolo 1. Comma 1, punto g, che per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, venisse attivata la modalità di didattica a distanza. Con i successivi provvedimenti legislativi la sospensione dell'attività didattica in presenza è proseguita fino alla fine dell'anno scolastico

Nel nostro istituto già dalla settimana successiva al decreto di sospensione si è cominciato a costruire un modello di attività didattica assegnando a ciascuna classe tre moduli di tempo di quaranta minuti al giorno per ciascuna disciplina. Dal 16 marzo l'impianto, più strutturato, ha previsto l'orario delle lezioni a distanza, effettuate attraverso l'applicazione *Meet* associata alla piattaforma *Gsuite*, svolgendo 4 lezioni al giorno, di 40 minuti ciascuna, a partire dalle ore 9.00 e con una pausa di 5 minuti fra una lezione e quella successiva e con intervallo di 20 minuti fra le prime due e le ultime due ore. In relazione al nuovo assetto scolastico le progettazioni dei docenti formulate a inizio anno scolastico sono state opportunamente rimodulate ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Le attività didattiche sono state inoltre occasione di sostegno del vissuto emozionale degli studenti, contrastare l'isolamento, fronteggiare il rischio della disinformazione. Anche le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nella partecipazione alle attività didattiche e nell'impegno scolastico oltre che a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Per facilitare gli apprendimenti collaborativi sono state utilizzate utilizzando alcune *WebApp* associate a *G-Suite* video lezioni su internet, parte digitale libro di testo, presentazioni e documenti prodotti del docente. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, *files* video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Per la verifica dell'andamento del processo formativo si è privilegiata la modalità di colloquio in *Meet* di gruppo oltre che i compiti autentici e la presentazione di contributi digitali personali alla lezione.

IL PROFILO DELLA CLASSE

La V C-AL è una classe composta da otto alunni di cui uno proveniente dalla quinta C dello scorso anno.

Dalle attività didattiche svolte emerge che il livello della classe risulta mediamente buono per interesse, metodo di studio adeguato e partecipazione.

Il clima della classe è positivo e risulta essere un fattore di protezione sia per gli apprendimenti che per il benessere generale dello studente. Il clima relazionale positivo fra docenti e studenti ha consentito agli alunni di vivere l'intero percorso scolastico in modo sereno e collaborativo. Sin dall'inizio dell'attività didattica gli alunni si sono rivelati per lo più nell'impegno omogenei, nelle abilità, nei ritmi e negli stili di apprendimento. E nonostante per molti all'impegno scolastico si aggiunga quello del lavoro extrascolastico, il profitto è stato comunque più che accettabile.

Solo in un numero ristretto di alunni si sono evidenziate alcune incertezze di tipo linguistico-espressivo e logico-matematico .

In seguito alle disposizioni per il contenimento e la prevenzione della diffusione dell'epidemia da COVID-19, indicate dal DPCM 4 marzo 2020 l'attività didattica in presenza è stata sostituita dalla didattica a distanza , una modalità straordinaria di fare scuola durante gli alunni la quale hanno avuto un atteggiamento positivo e propositivo, dimostrando anche di responsabilità, collaborazione e disponibilità a superare gli ostacoli.

Qualche alunno durante tutto il corso dell'anno ha manifestato scarso interesse e partecipazione riportando così insufficienze in diverse discipline. L'atteggiamento di scarso interesse e partecipazione è stato confermato anche verso le attività didattiche a distanza realizzate nell'ultima parte dell'anno alle quali sinora non hanno partecipato.

Nell'ultima parte dell'anno, in seguito all'introduzione della DaD, il Consiglio di classe, per rimuovere gli ostacoli e modificare positivamente il rapporto insegnamento-apprendimento, ha apportato, adeguati aggiustamenti alle programmazioni curriculari, rimodulando contenuti prestabiliti e strategie.

In vista degli degli Esami di Stato e soprattutto in relazione alle modifiche del suo svolgimento alle norme di contenimento del Covid-19, la progettazione didattica è stata rimodulata in itinere al fine del potenziamento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente nonché al miglioramento delle sue capacità argomentative ed espositive . La classe, inoltre, è stata guidata nel predisporre un prodotto multimediale sull'esperienza relativa al percorso di PCTO

LIVELLO MEDIO DELLA CLASSE

Nel complesso gli obiettivi educativi e formativi programmati dal C.d.C. nella fase iniziale dell'anno scolastico e rimodulati in itinere, sono stati raggiunti in misura positivamente da quasi tutti gli alunni. Soltanto due alunni non hanno raggiunto ad oggi un livello di conoscenze e competenze adeguate in tutte le discipline. La partecipazione e l'interesse per le attività educative sono stati positivi e il livello di impegno medio è risultato accettabile. La frequenza è stata in generale regolare tranne che per un alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

Prove scritte	per verificare conoscenza, comprensione, applicazione, analisi sintesi
Prove orali	per verificare conoscenza, comprensione, analisi, capacità propositiva
Prove di laboratorio	per verificare conoscenza ed applicazione, capacità di organizzazione, autonomia, capacità di orientamento
Questionari a scelta multipla	per verificare conoscenza e comprensione, capacità di scelta e di interpretazione
Interventi in classe	per verificare partecipazione, capacità di formulare giudizi personali, capacità di interpretazione
Compiti a casa	per verificare continuità di lavoro, serietà professionale, interesse, autonomia di lavoro, capacità di orientamento, capacità di rielaborazione personale
Relazioni e documentazione prodotta	per verificare capacità espositiva ed organizzativa, proprietà nell'uso della terminologia, proprietà e logica di valutazione e codifica del lavoro documentato

Criteria utilizzati per la valutazione degli alunni

La valutazione riguarda tutto il processo di apprendimento (sapere e saper fare), anche in progressione e tutti gli atteggiamenti (saper agire) che l'allievo mette in gioco e che permeano la sua prestazione scolastica/ formativa. Pertanto i criteri di valutazione adottati sono così classificati:

- il profitto nel conseguimento degli obiettivi
- l'impegno nelle attività
- la partecipazione e l'interesse manifestati
- il metodo di lavoro
- la progressione rispetto alla situazione iniziale

Ogni criterio è misurato attraverso i seguenti indicatori:

Indicatori per la valutazione del Profitto

Conoscenza:	apprendimento dei contenuti tipici della disciplina
Comprensione:	apprendimento dei significati e delle relazioni che caratterizzano i concetti base della disciplina
Applicazione:	utilizzo degli strumenti base della disciplina anche in contesti diversificati e non noti a priori
Analisi:	capacità di scomporre un contenuto e/o concetto nei suoi elementi fondamentali individuandone le relazioni
Sintesi:	capacità di ricomporre in un'unità complessa gli elementi più semplici di un contenuto e/o concetto
Autonomia di giudizio e/o scelta:	rispetto a situazioni complesse, che richiedono il raggiungimento a livelli elevati degli obiettivi didattico/formativi

Indicatori per la valutazione dell'impegno

- continuità nel lavoro a scuola
- continuità nel lavoro a casa;
- approfondimento personale;

Indicatori per la valutazione della partecipazione e dell'interesse

- attenzione;
- precisione;
- puntualità nel mantenere gli impegni;
- collaborazione costruttiva con i docenti;
- collaborazione costruttiva con i compagni.

Indicatori per la valutazione del metodo

- comunicare;
- relazionarsi;
- organizzare il proprio lavoro;
- lavorare in gruppo in modo organizzato;
- diagnosticare problemi;
- affrontare una situazione/ lavoro nuovo/ complesso;
- trovare una soluzione non convenzionale/ creativa.

Indicatori per la valutazione della progressione

Sono tutti gli indicatori dei criteri precedentemente elencati, valutati sulla base sia della crescita didattica sia di quella personale di ogni singolo alunno.

Indicatori per la valutazione disciplinare a distanza

- **Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari**
- **Costanza e continuità nella frequenza alle lezioni a distanza**
- **Consegna dei lavori nella didattica a distanza**
- **Partecipazione al dialogo educativo durante le lezioni e le attività a distanza**
- **Disponibilità e propensione a migliorare continuamente le proprie competenze digitali per la Dad**

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE A DISTANZA										
Dimensioni	Livelli padronanza		1 (livello principiante/ non raggiunto o fortemente inadeguato)		2 (livello praticante/ base)		3 (livello esperto/intermedio)		4 (livello eccellente/Avanzato)	
	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari 80%	Le competenze programmate non risultano raggiunte	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo parziale e lacunoso	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo non completo ed essenziale	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo sufficiente	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo soddisfacente	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo pienamente soddisfacente	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo apprezzabile	Le competenze programmate risultano raggiunte in modo eccellente		
2. Costanza e continuità nella frequenza alle lezioni a distanza 5%	Frequenza quasi nulla	Frequenza saltuaria	Frequenza abbastanza regolare	Frequenza regolare	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza più che regolare e puntuale	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza più che assidua e puntuale		
3. Consegna dei lavori nella didattica a distanza 5%	Lavori non consegnati	Lavori lacunosi consegnati in modo episodico con forte ritardo e dopo richiamo	Lavori lacunosi consegnati per lo più, anche se in ritardo e dopo richiamo	Lavori essenziali consegnati per lo più e qualche volta in ritardo	Lavori essenziali sempre consegnati, anche se con qualche ritardo	Lavori per lo più adeguati, sempre consegnati senza alcun ritardo	Lavori sempre puntuali e consegnati nei tempi stabiliti	Lavori sempre consegnati con apprezzabili approfondimenti personali		
4. Partecipazione al dialogo educativo durante le lezioni e le attività a distanza 5%	Assenza di partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione episodica al dialogo educativo	Partecipazione sollecitata e irregolare al dialogo educativo	Partecipazione spontanea e abbastanza regolare al dialogo educativo	Partecipazione spontanea e regolare al dialogo educativo	Partecipazione spontanea e più che regolare al dialogo educativo	Partecipazione propositiva e assidua al dialogo educativo	Partecipazione sempre propositiva e più che assidua al dialogo educativo		
5. Disponibilità e propensione a migliorare continuamente le proprie competenze digitali per la Dad 5%	Mancanza totale di disponibilità e propensione	Disponibilità e propensione episodica	Disponibilità e propensione irregolare	Disponibilità e propensione abbastanza regolare	Disponibilità e propensione regolare	Disponibilità e propensione costante	Disponibilità e propensione assidua	Disponibilità e propensione più che assidua		

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti che tiene conto anche del periodo di didattica a distanza a partire dal 4 Marzo 2020

		Cosa osservare	Indicatori	I Quadr.	II Quadr.	Punt.		
DOVERI DI RUOLO	Frequenza curricolare extra-curricolare	Fino al 3 marzo Numero di assenze giustificate al netto delle deroghe previste dal collegio docenti. Numero ore uscita anticipata o ritardo oltre cinque a quadrimestre (moltiplicato x 2). Numero di assenze ingiustificate di massa superiore a 3 giorni a quadrimestre (moltiplicato x 3) Altri comportamenti rilevabili coerenti con il criterio	Fino al 3 marzo 2020 Assenza. con deroga = _____ Usc.+Rit. = _____ x 2 = _____ Ass. Ing. = _____ x 3 = _____ Totale _____	< 20 ore	< 20 ore	<input type="checkbox"/> 10		
				< 30 ore	< 30 ore	<input type="checkbox"/> 9		
				< 40 ore	< 40 ore	<input type="checkbox"/> 8		
				< 70 ore	< 70 ore	<input type="checkbox"/> 7		
				>=70 ore	>=70 ore	<input type="checkbox"/> 6		
	Impegno, interesse e costanza nel lavoro domestico e scolastico	Impegno, Motivazione, Costanza nel lavoro domestico e nell'attività scolastica ed extrascolastica e di Didattica a distanza Segnalazioni scritte ai genitori per ragioni didattiche e/o di scarsa partecipazione alla DAD Numero di imprevisti Prima del 3 marzo: Convocazioni dei genitori	Atteggiamento propositivo, motivante e di sostegno ai compagni				<input type="checkbox"/> 10	
							Atteggiamento propositivo e Impegno costante	<input type="checkbox"/> 9
							Impegno per lo più regolare e adeguata disponibilità	<input type="checkbox"/> 8
							Una o più segnalazione ai genitori, frequenti imprevisti e/o, rifiuti di fare i compiti	<input type="checkbox"/> 7
							Convocazione genitori e frequentissimi imprevisti e/o, rifiuti di fare i compiti	<input type="checkbox"/> 6
	Frequenza DAD	Numero di assenze alle video conferenze.	Assenza = _____				< 6 ore	<input type="checkbox"/> 10
							< 10 ore	<input type="checkbox"/> 9
							< 13 ore	<input type="checkbox"/> 8
							< 15 ore	<input type="checkbox"/> 7
							>= 15 ore	<input type="checkbox"/> 6
Assiduità e puntualità nella didattica a distanza	Impegno, Motivazione, Rispetto delle consegne Non Puntualità nelle consegne Numero di imprevisti Convocazioni dei genitori	Frequenza assidua propositiva e puntualità nelle consegne.				<input type="checkbox"/> 10		
						Frequenza assidua e quasi sempre puntuale nelle consegne	<input type="checkbox"/> 9	
						Frequenza per lo più regolare e adeguata disponibilità. Qualche ritardo nelle consegne	<input type="checkbox"/> 8	
						Frequenza non adeguata mancanza di puntualità nelle consegne	<input type="checkbox"/> 7	
						Non frequenta e si rifiuti di fare le consegne	<input type="checkbox"/> 6	
Partecipazione attiva alla vita culturale, sociale, civile e rappresentativa della scuola	Fino al 3 marzo Partecipazione alla vita di classe e alle assemblee di scuola Qualità della partecipazione alla vita culturale (es. Gutenberg, Dibattiti, attività extracurricolari), sociale (es. Concerto, Manifestazioni), civile (es. apertura alle iniziative del territorio) DAD: Collaborazione con i compagni e le compagne e con gli insegnanti per il mutuo sostegno emotivo e la facilitazione delle relazioni a distanza	Atteggiamento fortemente propositivo, coinvolgente e proattivo verso attività extrascolastiche e aperte al territorio				<input type="checkbox"/> 10		
						Atteggiamento propositivo e proattivo anche verso attività extrascolastiche e aperte al territorio	<input type="checkbox"/> 9	
						Partecipazione alla vita culturale e scolastica (assemblee scolastiche, iniziative curriculari e attività extracurricolari)	<input type="checkbox"/> 8	
						Scarsa partecipazione alla vita scolastica	<input type="checkbox"/> 7	
						Rifiuto/disturbo nella partecipazione (assemblee, iniziative curriculari e attività extracurricolari)	<input type="checkbox"/> 6	
Responsabilità dimostrata nella DAD	Comportamento Responsabilità Maturità	Comportamento pienamente maturo e responsabile				<input type="checkbox"/> 10		
						Comportamento responsabile	<input type="checkbox"/> 9	
						Comportamento adeguato	<input type="checkbox"/> 8	
						Comportamento non sempre adeguato	<input type="checkbox"/> 7	

		Comportamento superficiale e scarsa responsabilità	<input type="checkbox"/> 6	
DOVERI DI CONDOTTA	Rispetto delle regole della convivenza civile e dell'istituto	Fino al 3 marzo e durante la DaD Comportamenti orientati sinceramente al rispetto delle persone Comportamenti lesivi della dignità delle persone Comportamenti lesivi dell'integrità fisica delle persone	Rispetto delle regole della convivenza civile e dell'istituto mediante forte interiorizzazione di valori e principi morali e civili orientando gli altri	<input type="checkbox"/> 10
			Rispetto delle regole della convivenza civile e dell'istituto mediante interiorizzazione di valori e principi morali e civili	<input type="checkbox"/> 9
			Rispetto essenziale delle regole di convivenza civile	<input type="checkbox"/> 8
			Violazione di alcune regole della convivenza civile non lesive della dignità e integrità fisica di altre persone	<input type="checkbox"/> 7
			Reiterate violazioni di alcune regole della convivenza civile non lesive della dignità e integrità fisica di altre persone	<input type="checkbox"/> 6
	Rispetto dei beni, dei laboratori e degli edifici dell'Istituto	Fino al 3 marzo Comportamenti orientati al rispetto e alla conservazione dei beni, dei laboratori e degli edifici scolastici	Consapevole e sistematico impegno al rispetto e alla preservazione dei beni, modello dei compagni	<input type="checkbox"/> 10
			Consapevole e sistematico impegno al rispetto e alla preservazione dei beni, ecc.	<input type="checkbox"/> 9
			Rispetto essenziale dei beni, ecc.	<input type="checkbox"/> 8
			Poca cura dei beni scolastici	<input type="checkbox"/> 7
			Danneggiamento intenzionale di beni scolastici o di altri	<input type="checkbox"/> 6

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle dell'allegato A al decreto legislativo 62/2017 e dell'O.M. 10 del 16/05/2020. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per quanto concerne il credito da attribuire nel quinto anno, esso viene attribuito sulla base della tabella C di cui all'allegato A dell'O.M. 10 del 16 Maggio 2020.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella tiene in considerazione i criteri di attribuzione stabiliti dal Collegio dei Docenti che si riferiscono anche al periodo scolastico in cui si è svolta la didattica a distanza.



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE L. COSTANZO

Viale Stazione, n. 70, 88041 DECOLLATURA (CZ) - Tel. Segreteria 0968 61086
C.F. 99000720799 - czis00300n@istruzione.it - czis00300n@pec.istruzione.it - www.iiscostanzodecollatura.gov.it



SCHEDA ATTRIBUZIONE DEL CREDITO A.S. 2019/2020 – DIDATTICA A DISTANZA

Alunn_ _____ Classe ____ Sez. ____

CREDITO SCOLASTICO

PUNTO 1	
Punteggio iniziale (media aritmetica dei voti) _____	PUNTI _____
PUNTO 2	
Qualità della partecipazione al dialogo educativo (almeno due) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza adeguata in presenza fino al 3 marzo 2019 (85 %) ▪ Frequenza delle attività di didattica a distanza modalità sincrona (70%) ▪ Partecipazione qualificata in tutti i momenti della didattica a distanza (sincrona e asincrona) ▪ Voto in condotta uguale o superiore a 8 	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività educativo-culturali del POF <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività educativo-culturali del POF: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione ad almeno 30 ore attività pomeridiane fino al 3 marzo 2020 in alternativa <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di partecipazione alle Video conferenze di istituto <input type="checkbox"/> Partecipazione a tour virtuali e mostre digitali 	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Credito formativo “esterno” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività certificate da Soggetti esterni o in convenzione con l'Istituto (1 certificazione/attività) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Certificazioni esterne (linguistiche, ECDL, ecc.) <input type="checkbox"/> Partecipazione e Valutazione positiva attività del PCTO <input type="checkbox"/> Volontariato (Soggetti riconosciuti o in convenzione con Scuola) <input type="checkbox"/> Donazione di Sangue 	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

NOTA: La media aritmetica “M” dei voti individua la banda di oscillazione per l’attribuzione del credito scolastico; se la parte decimale di “M” è < 0,66 l’alunno ha diritto all’attribuzione del punteggio massimo della banda solo in presenza dei tre indicatori del punto 2; se la parte decimale di “M” è > = 0,67 l’alunno ha diritto all’attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno due indicatori del punto 2. Se “M” è > di 9 l’alunno ha diritto all’attribuzione del punteggio massimo della banda.

Totale punti anno corrente _____

Decollatura li, ____/06/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Antonio Caligiuri)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Anno scolastico	ATTIVITA'	OBIETTIVO PTCO
2017-2018 III° anno	Stage in azienda Imparare facendo	Alternanza S/L
	Corso sicurezza	Formazione - Cittadinanza responsabile
	Formazione tecnico professionale sull'impiego di ftofarmaci (ARSAC).	Formazione - Cittadinanza responsabile
	Visite guidate <ul style="list-style-type: none"> • Callipo • Birrificio "A magara" 	Visita d'istruzione a carattere orientativo
2018-2019 IV° anno	Stage in aziende del territorio	Alternanza S/L
	Corso sicurezza	Formazione - Cittadinanza responsabile
	Visite guidate <ul style="list-style-type: none"> • Vivai Milone • Fattoria della Piana 	Visita d'istruzione a carattere orientativo
	Corso sulla sicurezza	Formazione - Cittadinanza responsabile
	Seminario formativo e di sensibilizzazione sul tema del Primo Soccorso	Formazione - Cittadinanza responsabile
	"Fieragricola, tra passato, presente e futuro"	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Partecipazione di un'alunna al progetto PON Irlanda	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PON FSE Orientamento per il Life Long Learning denominato "Orientamento nelle professioni Lamezia Terme"	Competenza imprenditoriale	
2019-2020 V° anno	Notte dei Ricercatori" presso l'Unical	Visita d'istruzione a carattere orientativo
	Corso formativo INAIL sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	Formazione - Cittadinanza responsabile
	Visita didattica presso l'azienda vitivinicola Librandi di Cirò	Visita d'istruzione a carattere orientativo
	Corso propedeutico di primo accostamento agli oli vergini di oliva organizzato da AGCI Calabria ed A.CO.PR. OL. Lamezia Terme	Competenza imprenditoriale
	"Un giorno in pretura"	Competenza in materia di cittadinanza
	"Banca del cuore"	Competenza in materia di cittadinanza

La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (d’ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva di non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali.

Il curriculum, avente come obiettivo il diploma di maturità, è completato dal percorso di PCTO è stato realizzato allo scopo di promuovere percorsi di apprendimento, in contesti organizzativi di produzione di beni e servizi, che orientino il cammino dell’alunno all’interno della società in cui vive.

Il percorso è stato costruito con l’apporto del collegio docenti e in sinergia con le famiglie e le componenti civili e sociali del territorio, allo scopo di realizzare un organico collegamento tra le istituzioni scolastiche ed il mondo del lavoro e proporre la cultura del lavoro e dell’imprenditorialità, attuando modalità d’apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili.

Al termine del quarto anno gli studenti avevano già svolto complessivamente circa 320 ore di attività globali.

Al **terzo anno** gli alunni sono stati ospitati in aziende prevalentemente dell’hinterland lametino. Gli stagisti, dopo aver ricevuto le necessarie informazioni sulla struttura organizzativa e sulle attività svolte in azienda, sono stati impegnati, dietro affiancamento di un tutor scolastico, prof. e del tutor aziendale, in compiti e mansioni da esplicare direttamente sugli insediamenti produttivi aziendali.

Il progetto, dal titolo **Imparare facendo**, ha avuto lo scopo di far acquisire agli allievi conoscenze e competenze specifiche in diversi campi del settore agricolo (produzioni ortofrutticole, attività agricola in ambito sociale, commercializzazione di prodotti) e fornire opportunità formative ed orientative finalizzate ad una prospettiva di inserimento, come cittadini attivi e consapevoli, nella società e nel mondo del lavoro. Elaborato dal consiglio di Classe e coordinato dal tutor scolastico prof Paolo Giampà, il progetto è stato regolarmente portato a termine; rispettando quanto previsto sono state svolte complessivamente 164 ore totali.

Complessivamente delle 164 ore totali 120 sono state quelle di stage aziendale. Le altre ore hanno riguardato la formazione in aula da parte di esperti sui temi: sicurezza sui luoghi di lavoro, materia civilistica e fiscale, impiego dei fitofarmaci.

La progettazione ha coinvolto tutti i docenti, sia nella parte organizzativa che nella fase operativa.

Gli obiettivi fondamentali dell’attività di alternanza scuola /lavoro possono così sintetizzarsi:

- Aumentare il grado di responsabilità e di autonomia;
- Comprendere la realtà aziendale partecipando alle attività lavorative;
- Riconoscere nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Apprendere nuove capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
- Acquisire e sviluppare saperi tecnici in contesti produttivi;
- Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- Approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia civilistica e fiscale.

Per le attività di **stage** le aziende ospitanti sono state:

- ✚ Oleificio Andricciola di Lamezia Terme
- ✚ Atelier Flower Shop di F. Mastroianni
- ✚ Associazione Comunità Progetto Sud Onlus- Coop. Le agricole
- ✚ Emporio agricolo Srl, Lamezia Terme
- ✚ Società Agricola semplice Giuliano-Vesci di Concettina Vesci, Lamezia Terme
- ✚ Pizzeria Cantanapoli di Pasqualino Stella

Per la **formazione tecnico professionale** hanno collaborato i tecnici della sede locale dell’Azienda Regionale per lo Sviluppo dell’Agricoltura Calabrese (**ARSAC**). Nello specifico i tecnici dell’ARSAC hanno curato:

- **dimostrazione pratica** all’interno dell’istituto **dell’attività di controllo funzionale e taratura** di una attrezzatura agricola atte alla distribuzione dei prodotti fitosanitari (Controllo Funzionale e Taratura, in ossequio alla direttiva Europea n. 128/09 ed alla normativa EN 13790/2003)
- **corso di formazione (10 ore) per il rilascio dell’abilitazione all’acquisto e utilizzo dei prodotti fitosanitari**

Sono state effettuate due visite in aziende del territorio per favorire lo sviluppo dell’educazione imprenditoriale e promuovere la creatività, l’innovazione e lo spirito di impresa. La prima uscita didattica, della durata di 6 ore, si è svolta presso **l’azienda Callipo** che sorge a Maierato (VV) ed effettua la lavorazione del tonno in tutte le sue fasi. La seconda visita aziendale, della durata di 5 ore, si è svolta presso il birrificio di Nocera Terinese “**A Magara**” nel cui interno avviene ogni fase della produzione, dalla macinazione dei cereali all’imbottigliamento ed etichettatura.

A conclusione delle attività è stata effettuata una valutazione finale per ogni allievo in base alla relazione finale dell’allievo, dichiarazione delle competenze dei tutor aziendali e ricadute sul curriculum scolastico.

L'esperienza può ritenersi nel complesso positiva, con apprezzamenti sia da parte del tutor aziendale che dalle associazioni di categorie che sono intervenute durante l'esperienza. I tutor aziendali hanno dimostrato tutti un valido contributo nell'attuazione del progetto e questo presuppone la possibilità di proseguire nella collaborazione con le aziende interessate.

Gli studenti hanno dimostrato serietà e responsabilità nei contesti lavorativi ottenendo risultati positivi in qualche caso superiori alle attese.

Al **quarto anno** al fine di affiancare alla formazione scolastica un periodo di esperienza pratica, tenuto conto anche delle caratteristiche degli studenti si è deciso di organizzare le attività di stage in aziende dislocate sul territorio che hanno garantito periodi di formazione utili per avvicinare gli studenti al mondo del lavoro valorizzando le aspirazioni personali gli interessi e gli stili di apprendimento. Per garantire una continuità tra l'attività di formazione compiuta a scuola e quella svolta in azienda è stato nominato un tutor scolastico Prof. Gennarino Ruberto che ha verificato il corretto svolgimento del percorso nonché un tutor aziendale che ha favorito l'inserimento degli studenti in azienda e ha collaborato con la scuola per la verifica delle attività stesse.

Gli allievi, a seconda dell'azienda ospitante, hanno acquisito competenze diverse quali tecniche per la coltivazione frutticola e orticola, la vendita di prodotti alimentari e floricoli e, la trasformazione di prodotti alimentari, commercializzazione di prodotti per l'agricoltura.

Per le attività di **stage** le aziende ospitanti sono state:

- ✚ Atelier Flower Shop di F. Mastroianni
- ✚ Emporio agricolo Srl, Lamezia Terme
- ✚ Società Agricola semplice Giuliano-Vesci di Concettina Vesci, Lamezia Terme
- ✚ Gam market, Lamezia Terme
- ✚ La Fioreria "Fioridea", Lamezia Terme
- ✚ Delizie di Calabria s.r.l , Catanzaro
- ✚ Macelleria di Gregorio Calabria, Lamezia Terme
- ✚ Agriedil Sas Di Gigliotti Felice, Lamezia Terme

Nello stesso anno sono state svolte le seguenti attività:

- Visita didattica presso la **Fattoria della piana**
- Visita presso l'azienda vivaistica **Milone**
- Attività formativa e di orientamento al lavoro a cura della dott.ssa Milone
- Corso sulla sicurezza

- Partecipazione a seminario formativo e di sensibilizzazione sul tema del **Primo Soccorso** presso I.C. Nicotera
- Partecipazione al convegno “Fieragricola, tra passato, presente e futuro”
- Partecipazione di un'alunna al progetto PON Irlanda

È stato inoltre realizzato un modulo del PON FSE Orientamento per il Life Long Learning denominato “**Orientamento nelle professioni Lamezia Terme**” il cui tutor è stato il prof. Paolo Giampà, dalla durata complessiva di 30 ore

Il modulo orientamento secondario alle professioni è stato finalizzato al sostegno degli studenti nell'elaborazione di progetti professionali adeguati alle proprie capacità e aspettative e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro, con particolare riferimento a quelle del territorio. Una scelta adeguata è sempre il risultato di un percorso durante il quale è necessario approfondire quanto più possibile la conoscenza della propria vocazione e delle proprie capacità, mettendole poi in relazione con il contesto nel quale si vive e con le opportunità che si hanno a disposizione.

Sono state illustrate le strategie e le tecniche di ricerca attiva del lavoro con l'impiego dei principali portali dedicati e delle politiche del lavoro attivate dalla Regione Calabria. Gli studenti sono stati così guidati verso la conoscenza del mercato del lavoro e alle dinamiche ad esso sottese, alla redazione di un buon curriculum vitae e di una lettera di presentazione, alla risposta ad un annuncio di lavoro ed a come si sostiene un colloquio di lavoro. Inoltre, gli studenti hanno imparato a fare un bilancio delle competenze possedute (motivazione, capacità, attitudini, conoscenze).

Sono state effettuate due visite aziendali, una presso la DBM International S.r.l. di Lamezia Terme, che si occupa di soluzioni e prodotti per la raccolta differenziata, un'altra presso la Vivai Milone Società Agricola S.S. di Lamezia Terme, la quale dispone di un laboratorio all'avanguardia in Italia per la micropropagazione.

Particolarmente preziosa e coinvolgente si è rivelata la testimonianza dell'esperienza di vita professionale da parte di:

- Piera Boca, operatrice di agenzie di lavoro;
- Massimiliano Capalbo, un giovane imprenditore di successo, ex socio fondatore di Orme nel Parco di Zagarise, il primo parco avventura in Calabria;
- Paolo Piazzetta, chimico lametino e fondatore di un'impresa con il marchio “Therine” che produce una linea di cosmetici a base di ingredienti naturali.

La valutazione globale del percorso di alternanza, elaborata attraverso gli elementi forniti dal tutor aziendale, dal tutor scolastico, dagli esperti e dai docenti concorrerà alla valutazione di ogni singolo alunno.

Al **quinto anno** visto che nei due anni scolastici precedenti, in base alla legislazione scolastica precedente, sono state svolte circa 320, il Consiglio di classe ha deliberato di impegnare gli alunni in attività di Orientamento al post-diploma . Sino al 3 marzo 2020 fra quelle progettate all'inizio dell'anno, sono state effettuate le seguenti attività:

- ✚ Partecipazione ad evento di **orientamento universitario** “Notte dei Ricercatori” presso l'UNICAL
- ✚ Svolgimento del **corso formativo INAIL** sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- ✚ Visita didattica presso l'azienda vitivinicola **Librandi di Cirò**
- ✚ Partecipazione al **Corso propedeutico di primo** accostamento agli **oli vergini di oliva** organizzato da AGCI Calabria ed A.CO.PR. OL. Lamezia Terme
- ✚ Partecipazione al progetto “**Un giorno in pretura**”
- ✚ Partecipazione ad attività relative al progetto della “ **Banca del cuore**”
- ✚

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Si è cercato di condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività.

In seguito all'emergenza sanitaria tuttora in atto, i docenti hanno colto la necessità di riorganizzare il percorso didattico di Cittadinanza progettato all'inizio dell'anno integrandolo con spunti di riflessione utili ad affrontare tale periodo. Si è cercato quindi di far coincidere il valore dell'educazione alla Cittadinanza con la necessità di esercitarla attraverso l'assunzione di responsabilità e il rispetto delle regole.

Per questo sono stati selezionati alcuni nuclei tematici con lo scopo di aiutare i ragazzi a comprendere la situazione in atto nella quale ad una erosione progressiva di libertà individuali si contrappone al diritto alla salute.

Sono stati valutati gli aspetti di problematicità della pandemia in atto dal punto di vista dei principi costituzionali coinvolti e del susseguirsi delle misure legislative disposte.

Pertanto le conoscenze acquisite alla fine del percorso di “Cittadinanza e Costituzione” sono relative a:

- Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.
- I principi fondamentali della Costituzione
- Gli organi fondamentali dello Stato
- I diritti fondamentali dell'uomo: salute, sicurezza, istruzione.
- Il potere legislativo: il ruolo del Governo nella formazione delle norme.

Per sviluppare tali competenze , per fornire informazioni durante il periodo di restrizioni delle libertà individuale e supporto agli alunni affrontare disagio e l'ansia sono state poi organizzate le seguenti conferenze:

- ✚ 17 marzo 2020.Video-conferenza a distanza con il capitano Francesco Zangla alla guida della Compagnia dei Carabinieri di Soveria Mannelli sul tema della restrizione delle libertà fondamentali dell'uomo e del cittadino per contenere la diffusione del contagio da Covid-19.
- ✚ 25 marzo 2020. Video conferenza con Lucia Moretti su Resilienza col tema “Fragilità e Antifragilità ai tempi del Covid-19”.
- ✚ 30 marzo 2020.Video conferenza con la psicologa dott.ssa Mazza

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione collegiale, in coerenza con il PECUP di indirizzo, e alla luce dell'analisi dei bisogni formativi della classe, ha inteso promuovere le competenze trasversali degli alunni, in particolare la capacità di compiere "le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline", realizzando alcuni percorsi interdisciplinari di seguito elencati:

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE
Prodotti tipici del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Economia agraria • Valorizzazione delle attività produttive • Sociologia rurale • Agronomia territoriale • Inglese • Matematica
La natura il paesaggio rurale	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle attività produttive • Economia agraria • Agronomia territoriale • Italiano
La seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> • Economia agraria • Valorizzazione delle attività produttive • Sociologia rurale e Storia dell'agricoltura • Agronomia territoriale • Inglese • Matematica • Italiano • Storia
I rifiuti	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle attività produttive • Agronomia territoriale • Inglese • Economia agraria
La battaglia del grano	<ul style="list-style-type: none"> • Economia agraria • Valorizzazione delle attività produttive • Sociologia rurale • Agronomia territoriale • Matematica • Italiano • Storia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E CRITERI DI INDIVIDUAZIONE DELL'ARGOMENTO DELL'ELABORATO

L'esame è così articolato e scandito (Art. 17 O.M. 16/05/2020):

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi del DM del 28 del 30 gennaio 2020, allegato 3 (**Economia agraria e sviluppo territoriale- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore**). La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
1) Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
2) Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite	3-5	

collegarle tra loro		con difficoltà e in modo stentato		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
3) Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
4) Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
5) Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

Il Consiglio di Classe su indicazione dei docenti di indirizzo ha valutato opportuno assegnare agli studenti uno stesso argomento che si presta a uno svolgimento personalizzato perché applicabile a contesti operativi diversi. La tipologia dell'elaborato ed il suo contenuto, concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi del DM del 28 del 30 gennaio 2020, allegato 3, Economia agraria e sviluppo territoriale- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore, è coerente con gli argomenti svolti durante l'anno scolastico , con gli obiettivi di apprendimento raggiunti ed è adeguato alle capacità degli allievi.

RELAZIONI SULLA CLASSE E PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Si riportano le relazioni dei singoli docenti ed i relativi programmi svolti.

ITALIANO RELAZIONE

Competenze disciplinari

La finalità dello studio della lingua e della letteratura italiana è quello di aiutare lo studente ad acquisire un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi che quotidianamente riceve attraverso canali comunicativi diversi e quindi a dare spunti di riflessione sulle numerose problematiche che riguardano lo sviluppo sociale e culturale. Lo studio della letteratura è stato finalizzato all'acquisizione della capacità di leggere nel testo letterario l'appartenenza ad una cultura specifica. Pertanto la maggior parte degli allievi sono in grado di comprendere un testo letterario individuando le tematiche essenziali; sanno produrre un testo corretto e sanno esprimersi in modo chiaro e semplice. Naturalmente le competenze sono state acquisite in modo diversificato.

Metodo e strumenti di lavoro

Durante le lezioni, gli argomenti sono stati affrontati prevalentemente nei loro contenuti fondamentali attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi che sono stati oggetto di discussione e ipotesi interpretative. Oltre al libro di testo, come strumenti didattici si è fatto spesso ricorso alla LIM, materiale pubblicato su *classroom*. Sono stati fatti riferimenti a situazioni reali e effettuato compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Sono state adottate metodologie di lavoro tendenti a far sviluppare le competenze richieste ed in particolare gli strumenti utilizzati sono stati la lezione frontale intesa come introduzione e sollecitazione, la lezione interattiva, mappe concettuali e *problem solving*. Alcune lezioni sono state proposte con la modalità *flipped*.

Libro di testo: Letteratura mondo vol 3

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state orali e scritte consistenti in colloqui, elaborati scritti inerenti la tipologia degli esami di stato, questionari, relazioni e compiti autentici per quanto concerne la valutazione delle competenze. Tutte le verifiche sono state sempre un valido momento educativo e didattico per tutta la classe. Per la valutazione di ogni singolo allievo si è inoltre tenuto conto oltre che delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite anche della partecipazione alle varie attività proposte nonché dei miglioramenti rispetto alla situazione iniziale. Nell'ultimo periodo di DAD la valutazione è stata improntata più che altro a verifiche formative che non sommative-

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi programmati in termini di conoscenze competenze e abilità sono stati sostanzialmente raggiunti, anche se a vari livelli da quasi tutti gli alunni tranne che per qualcuno per i quali persistono ancora delle insufficienze. non colmate nemmeno durante la Dad. Alcuni hanno conseguito sufficientemente gli obiettivi acquisendo nel corso dell'anno una conoscenza basilare degli argomenti che riescono ad esporre con linguaggio semplice. Altri dimostrano di possedere un adeguato livello di conoscenze e competenze. Ottimo il livello raggiunto da un esiguo numero di studenti.

Lamezia Terme li 28-05-2020

La docente

Prof.ssa Paola Stefania Ciriaco

ITALIANO

PROGRAMMA

IL NATURALISMO: caratteri del movimento**IL VERISMO**

G Verga: vita, opere e profilo letterario

- I malavoglia
- Mastro don Gesualdo

Il SIMBOLISMO : caratteri del movimento**IL DECADENTISMO**

Giovanni Pascoli: vita, opere e profilo letterario

- La poetica del fanciullino
- Myricae: analisi testuale e commento di “Lavandare”
- Canti di Castelvecchio: analisi testuale e commento “La mia sera

Gabriele D’Annunzio: vita opere

profilo letterario e poetica

- Il Piacere (trama)
- Le Laudi: analisi testuali e commento de “La pioggia nel Pineto”
- I pastori

LE AVANGUARDIE DEI PRIMI ANNI DEL 900:**IL FUTURISMO e Filippo Tommaso Marinetti**

L’Evoluzione del romanzo

Italo Svevo: vita opere

profilo letterario

- La Coscienza di Zeno: -Il fumo
- Lo schiaffo del padre

Luigi Pirandello: vita, opere

profilo letterario e poetica

- Il Fu Mattia Pascal
- Uno Nessuno Centomila
- Le novelle: Il treno ha fischiato

Argomenti svolti in DaD

L’ERMETISMO:

Le Riviste

Giuseppe Ungaretti: vita, opere

profilo letterario e poetica

- L’allegria: analisi testuale e commento di “Mattina”, “Soldati”, “San Martino del Carso”
- Sentimento del tempo: analisi testuale de “La Madre”.

Eugenio Montale:

vita, opere

profilo letterario e poetica

- Ossi di seppia: analisi testuale e commento di Meriggiare Pallido e Assorto
- Spesso il Male di vivere ho incontrato.

Lamezia Terme li 28-05-2020

La docente

Prof.ssa Paola Stefania Ciriaco

STORIA

RELAZIONE FINALE

Competenze disciplinari

La finalità dello studio della storia ha il proposito di aiutare gli alunni a capire la genesi del mondo contemporaneo, a cogliere l'origine dei problemi della società e a capire il valore delle conquiste realizzate. Pertanto lo studio della storia è stato finalizzato all'acquisizione della disciplina non come semplice memorizzazione ma come comprensione delle strutture di un lungo periodo individuando le diverse incidenze dei diversi soggetti durante i grandi eventi. Si è mirato a confrontare le diverse ideologie indicandone affinità e differenze cercando di avere sempre un atteggiamento propositivo

Naturalmente le competenze disciplinari sono state acquisite in maniera diversificata

Metodo e strumenti di lavoro

Di ogni periodo storico sono stati sottili nati e gli eventi che ne hanno dato un'impronta decisiva. L'approccio allo studio della storia è stato posto in modo problematico per stimolare la partecipazione e favorire la capacità di riflessione e sintesi. Oltre al libro di testo, come strumenti didattici si è fatto spesso ricorso alla LIM, materiale pubblicato su *classroom*. Sono stati fatti riferimenti a situazioni reali e effettuato compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Sono state adottate metodologie di lavoro tendenti a far sviluppare le competenze richieste ed in particolare gli strumenti utilizzati sono stati la lezione frontale intesa come introduzione e sollecitazione, la lezione interattiva, mappe concettuali e *problem solving*. Alcune lezioni sono state proposte con la modalità *flipped*.

Libro di testo Storia e Progetto di Vittoria Calvani vol.3

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state orali e scritte consistenti in colloqui, elaborati scritti inerenti la tipologia degli esami di stato, questionari, relazioni e compiti autentici per quanto concerne la valutazione delle competenze. Tutte le verifiche sono state sempre un valido momento educativo e didattico per tutta la classe. Per la valutazione di ogni singolo allievo si è inoltre tenuto conto oltre che delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite anche della partecipazione alle varie attività proposte nonché dei miglioramenti rispetto alla situazione iniziale. Durante la Dad la valutazione è stata improntata più sotto l'aspetto formativo che sommativo

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi programmati in termini di conoscenze competenze e abilità sono stati sostanzialmente raggiunti, anche se a vari livelli, da tutti gli alunni. Alcuni hanno conseguito sufficientemente gli obiettivi acquisendo nel corso dell'anno una conoscenza basilare degli argomenti che riescono ad esporre con linguaggio semplice. Altri dimostrano di possedere un buon livello di conoscenze e competenze. Per altri il livello raggiunto è più che adeguato

Solo qualche alunno non è riuscito a colmare le insufficienze né in presenza né durante la DAD.

Lamezia Terme li 28-05-2020

La docente

Prof.ssa Paola Stefania Ciriaco

STORIA PROGRAMMA

L'Italia tra Ottocento e Novecento

- L' Età giolittiana

La Grande guerra e la Rivoluzione russa

- La Prima guerra mondiale
- La fine del conflitto e i trattati di pace
- Il dopoguerra
- L'industrializzazione dal primo '900 alla Grande guerra
- La Rivoluzione russa
- Il declino europeo e il primato americano
- Lo sviluppo dei partiti politici nel dopoguerra

I regimi totalitari in Europa

- Il fascismo
- La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa
- I regimi autoritari nell'Europa dell'Ovest
- Il nazismo
- L'URSS di Stalin

Argomenti svolti in DaD

La Seconda guerra mondiale

- Hitler aggredisce l' Europa: la Seconda guerra mondiale
- Il conflitto si allarga: URSS, USA e Giappone
- La persecuzione e lo sterminio degli ebrei
- Il movimento partigiano
- La fine della guerra
- Il periodo della guerra fredda

Lamezia Terme li 28-05-2020

La docente

Prof.ssa Paola Stefania Ciriaco

INGLESE
RELAZIONE FINALE

Competenze disciplinari

La finalità dello studio della lingua inglese concorre a fare acquisire all'alunno, al termine del percorso, le seguenti competenze:

- Padroneggiare la lingua per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio o per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi

Metodo e strumenti di lavoro

Durante le attività didattiche, le tematiche sono state affrontate prevalentemente nei loro contenuti fondamentali, per permettere alla classe di acquisire conoscenze, competenze ed abilità di base; oltre al libro di testo "Evergreen", come strumenti didattici si è fatto spesso ricorso a trattazioni sintetiche degli argomenti trattati, LIM, materiale pubblicato su classroom, didattica digitale e dopo la chiusura della scuola è stata utilizzata la metodologia della DAD. Sono stati fatti riferimenti a situazioni reali e effettuato compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Sono state adottate metodologie di lavoro tendenti a far sviluppare le competenze richieste ed in particolare gli strumenti utilizzati sono stati: lezione frontale, lezione interattiva, mappe concettuali, peer tutoring, e-learning problem solving.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state orali e scritte, consistenti in colloqui, trattazione sintetica di argomenti, simulazione terza prova, reports, report sull'alternanza scuola lavoro e per buona parte del secondo quadrimestre tramite la didattica a distanza con Meet classroom. Per le verifiche in itinere sono stati utilizzati questionari e prove strutturate di vario genere, compiti di realtà, test online.

Obiettivi raggiunti

Pur partendo da un livello complessivamente positivo in relazione a conoscenze, competenze ed abilità, una buona parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo con una certa costanza e responsabilità pervenendo così a dei risultati più che positivi per alcuni e altri a risultati mediamente sufficienti. Invece due alunni si sono distinti per la poca serietà e responsabilità nello studio della disciplina; anche durante la fase di chiusura della scuola e nonostante i continui solleciti, non si sono mai collegati su meet classroom pervenendo così ad una conoscenza piuttosto frammentaria e lacunosa dei concetti basilari.

Lamezia Terme li 28-05-2020

La docente

Prof.ssa Angelina Folino

**INGLESE
PROGRAMMA**

- Food processing
- Food preservation

- Genetically modified organism
- Phytochemicals
- Pests
- Weeds
- Pesticides
- Olive oil
- Wine
- Pollution
- Second Industrial revolution
- The British Government
- The American Government
- Coronavirus and healthcare

Lamezia Terme li 28-05-2020

La docente

Prof.ssa Angelina Folino

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI RELAZIONE FINALE

Competenze/obiettivi disciplinari

La finalità dello studio di Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali è quella di fare acquisire all'alunno, al termine del percorso, le seguenti competenze:

- Analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali.
- Identificare le condizioni di stabilità.
- Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici e come prevenire le cause di dissesto.
- Progettare e realizzare interventi di recupero in aree degradate.
- Conoscere gli interventi agronomici da adottare per impiantare e portare a produzione impianti per l'arboricoltura da legno.
- Avere le competenze di base per affrontare lavori di progettazione, di recupero e di manutenzione del verde urbano.

Metodo e strumenti di lavoro

Nel presentare i vari argomenti del programma agli studenti si è sempre cercato di coinvolgerli portandogli ad esempio casi concreti e situazioni del nostro territorio. Si è sempre cercata la partecipazione degli allievi in discussioni collettive e guidarli nella risoluzione di problemi reali.

Dal mese di marzo, per effetto delle direttive ministeriali legate al Covid-19, si è passati, dalla didattica in presenza presso la sede della scuola, alla Didattica a Distanza (D. a D.).

Durante tale nuova esperienza di insegnamento si è fatto ricorso, oltre al libro di testo “Ecosistemi forestali” di Paolo Lassini, anche a pubblicazioni (articoli, tabelle, foto, manuali ecc. in formato pdf) allegate alla piattaforma digitale Classroom e, durante le video lezioni svolte su piattaforma Meet, si è spesso utilizzato materiale in formato video sui temi trattati. Si sono sviluppati diversi argomenti con presentazioni in power-point.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state sia orali, con colloqui su tematiche trattate, che scritte. Le prove scritte sono state svolte sia con quesiti a risposta aperta e multipla che mediante compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Durante la fase della D. a D. si è fatto ricorso a verifiche scritte quali questionari a risposta aperta e relazioni / ricerche su argomenti trattati, fissando un determinato lasso di tempo per la relativa consegna sempre su piattaforma Classroom. Si sono svolte, anche, delle verifiche orali in video conferenza, sempre su piattaforma Meet, in presenza degli altri alunni, anch'essi video collegati.

Obiettivi raggiunti

La classe, si presenta alquanto eterogenea sia per quanto riguarda il grado di attenzione e di partecipazione alle lezioni, in presenza prima e tramite D. a D. dopo. Diverso comportamento assumono gli allievi nello studio della materia e nel ripasso domestico.

Nella fase della D. a D. si sono confermate le diverse disponibilità, attenzioni, impegni nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati, dimostrate dai singoli allievi nella prima parte dell'a.s. durante le lezioni in presenza.

Alcuni allievi, probabilmente per le lacune nella preparazione di base e per oggettivi impedimenti dovuti, sia alle problematiche scaturite dal covid-19, che allo scarso o non ottimale collegamento internet, hanno manifestato palesi difficoltà e non sempre hanno risposto con la necessaria responsabilità e con il giusto impegno a quanto svolto durante la parte dell'a.s. tramite D. a D.

Gli alunni, caratterizzati da normale vivacità, ma sempre educati, rispettosi e corretti nel comportamento, hanno instaurato buoni rapporti interpersonali e si sono oggettivamente, quasi tutti, impegnati nella buona riuscita e conclusione dell'a.s. con collegamenti quotidiani e con la palese risoluzione dei vari inconvenienti che i collegamenti internet creavano periodicamente.

L'impostazione didattica è stata rivolta a creare, anche, le premesse per l'acquisizione di conoscenze e per lo sviluppo di capacità critiche, facendo sistematici raffronti con le realtà agronomico/forestali del territorio. L'impegno principale è stato quello di fargli maturare la competenza chiave “imparare ad imparare” fondamentale per qualsiasi futuro cittadino ed operatore professionale. I livelli di competenze tecniche raggiunto alla fine del percorso didattico sono valutabili su livelli sufficienti per tutti gli allievi.

Lamezia Terme li 28-05-2020

I docenti

Prof. Antonio Sirianni

Prof. Giuseppe Piccoli

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

PROGRAMMA

Selvicoltura:

- Le origini della selvicoltura e la sua evoluzione.
- Le funzioni del bosco.
- Gli interventi silvo-colturali, strumenti e parametri per la valutazione di un bosco.
- Tecniche agronomiche nell'allevamento del bosco: diradamento, sesto mobile, messa a dimora di un bosco.
- Il governo del bosco a ceduo: generalità; pregi e difetti;
- Il governo del bosco ad alto fusto: generalità; pregi e difetti;
- Il trattamento del bosco, boschi coetanei, disetanei a governo annuo.
- La formazione del bosco, azioni agronomiche, per il rimboschimento

Assetto del territorio:

- Il bacino idrografico: reticolo idrografico, tempo di corrivazione.
- Le frane (componenti e fattori), gli alvei (di montagna e di pianura), i versanti: generalità.
- La funzione idrogeologica del bosco e della vegetazione riparia.
- Interventi di ingegneria naturalistica per la messa in sicurezza dei versanti.

Coltivazioni legnose:

- Tipologie di impianto: scopi e composizione; computo metrico estimativo; cronoprogramma; prezziari;
- Scelta delle specie e materiale vivaistico;
- Cure colturali (lavorazioni impianto)
- Assortimenti merceologici.

Il verde urbano:

- Le funzioni del V.U.
- Le scelte florovivaistiche
- Alberi ed arbusti (scelta piante-messa a dimora – impianto- manutenzione)

Lamezia Terme li 28-05-2020

I docenti

Prof. Antonio Sirianni

Prof. Giuseppe Piccoli

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELLA AGRICOLTURA

RELAZIONE FINALE

Competenze / obiettivi disciplinari:

Lo studio della storia dell'agricoltura e della sociologia rurale è servita a far acquisire agli studenti la capacità di analizzare le problematiche attuali dell'agricoltura con una visione approfondita, che fornisca anche le chiavi di lettura per cercare di individuarne gli sviluppi futuri. Partendo dal XVI secolo all'età moderna, si sono analizzate le evoluzioni delle tecniche agronomiche nel corso dei secoli e come queste hanno plasmato le varie società.

Gli allievi dovranno saper evidenziare le principali caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali in cui opereranno. Sottolineare anche le relative contrapposizioni fra vita rurale e vita urbana, soffermandosi sui relativi pregi e difetti.

Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi.

Le competenze acquisite con lo studio della disciplina serviranno anche ai futuri professionisti per sapere come collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, quali fra gli altri agenzia del territorio od uffici del catasto.

Metodo e strumenti di lavoro

Nel presentare i vari argomenti del programma agli studenti si è sempre cercato di coinvolgerli portandogli ad esempio casi concreti e situazioni del nostro territorio. Si è sempre cercata la partecipazione degli allievi in discussioni collettive e guidarli nella risoluzione di problemi reali.

Dal mese di marzo, per effetto delle direttive ministeriali legate al Covid-19, dalle lezioni frontali della didattica in presenza, su argomenti trattati maggiormente nei loro contenuti fondamentali, si è passati alla Didattica a Distanza (D. a D.) utilizzando materiale in formato video sui temi trattati.

Si sono sviluppati diversi argomenti con presentazioni in PowerPoint delle principali tematiche trattate, in video lezione su piattaforma Meet.

Durante tale nuova esperienza di insegnamento si è fatto ricorso, oltre al libro di testo: Elementi di Sociologia e Storia dell'agricoltura – Autori: Giuseppe Murolo, Laura Scarcella - Reda, anche a pubblicazioni (articoli, tabelle, foto, manuali ecc. in formato pdf) allegate alla piattaforma digitale.

Obiettivi raggiunti

La classe, si presenta alquanto eterogenea sia per quanto riguarda il grado di attenzione e di partecipazione alle lezioni, in presenza prima e tramite D.a D. dopo. Diverso comportamento assumono gli allievi nello studio della materia e nel ripasso domestico.

Nella fase della D. a D. si sono confermate le diverse disponibilità, attenzioni, impegni nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati, dimostrate dai singoli allievi nella prima parte dell'a.s. durante le lezioni in presenza.

Alcuni allievi, probabilmente per le lacune nella preparazione di base e per oggettivi impedimenti dovuti, sia alle problematiche scaturite dal covid-19, che al limitato o non ottimale collegamento

internet, hanno manifestato palesi difficoltà e non sempre hanno risposto con la necessaria responsabilità e con il giusto impegno a quanto svolto durante la parte dell'a.s. tramite D. a D.

Gli alunni, caratterizzati da normale vivacità, ma sempre educati, rispettosi e corretti nel comportamento, hanno instaurato buoni rapporti interpersonali e si sono oggettivamente, quasi tutti, impegnati nella buona riuscita e conclusione dell'a.s. con collegamenti quotidiani e con la palese risoluzione dei vari inconvenienti che i collegamenti internet creavano periodicamente.

L'impostazione didattica è stata rivolta a creare, anche, le premesse per l'acquisizione di conoscenze e per lo sviluppo di capacità critiche, facendo sistematici raffronti con la storia dell'agricoltura e la sociologia rurale con quanto succede oggi sia nelle città che nei borghi rurali. L'impegno principale è stato quello di fargli maturare la competenza chiave "imparare ad imparare" fondamentale per qualsiasi futuro cittadino ed operatore professionale. I livelli di competenze tecniche raggiunto alla fine del percorso didattico sono valutabili su livelli sufficienti per tutti gli allievi.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state sia orali, con colloqui su tematiche trattate, che scritte. Le prove scritte sono state svolte sia con quesiti a risposta aperta e multipla che mediante compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Durante la fase della D. a D. si è fatto ricorso a verifiche scritte quali questionari a risposta aperta e relazioni / ricerche su argomenti trattati, fissando un determinato lasso di tempo per la relativa consegna sempre su piattaforma Classroom. Si sono svolte, anche, delle verifiche orali in video conferenza, sempre su piattaforma Meet, in presenza degli altri alunni, anch'essi video collegati.

Il docente

Prof. Antonio Sirianni

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA PROGRAMMA

Dal XVI secolo all'età moderna

- Le condizioni del lavoro agricolo in Italia;
- L'età contemporanea, innovazione e meccanizzazione agricola.
- Flussi migratori nazionali ed internazionali.
- L'agricoltura in epoca fascista, le bonifiche, l'autarchia e la battaglia del grano.
- La riforma agraria del secondo dopoguerra. L'Opera Sila in Calabria.

Organizzazione agraria dopo l'unità d'Italia

- La rivoluzione industriale; la decadenza dell'agricoltura; istituzioni a sostegno dell'agricoltura (cattedre ambulanti, scuole di agricoltura).

Vicende Catastali

- I primi metodi di stima del territorio;
- Cenni sulla storia del catasto.

- Scopi del catasto e principali concetti sul catasto attuale.

Società contadina e società rurale:

- Sistema patriarcale; famiglie numerose; esodo e migrazione; rurizzazione (ruralità di ritorno);

La questione meridionale ieri e oggi;

Aspetti sociologici della questione ambientale e territoriale:

- Campi di indagine sociologica: inquinamento – rifiuti – energia rinnovabile – atteggiamenti sociali – OGM – prodotti biologici.
- Aspetti ambientali: resistenza e resilienza.

Nuove configurazioni della ruralità:

- Generalità su: - prodotti di nicchia; - sicurezza alimentare (tracciabilità); - strategie di marketing; - concetto di filiera; - sistemi alternativi di mercato: prodotti a Km. Zero.

Lamezia Terme li 28-05-2020

Il docente

Prof. Antonio Sirianni

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE RELAZIONE FINALE

Gli obiettivi di questa disciplina sono quelli di far raggiungere agli alunni, al termine del percorso le seguenti competenze:

- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, evidenziando la trasparenza, tracciabilità e rintracciabilità
- Prevedere e rintracciare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing

Durante le lezioni, gli argomenti trattati sono stati affrontati in modo da permettere alla classe di acquisire conoscenze, competenze ed abilità di base. Si è fatto spesso ricorso alle trattazioni sintetiche degli argomenti, LIM. Sono stati fatti riferimenti a situazioni reali e effettuato compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti. Le metodologie di studio adottate per far sviluppare le competenze richieste ed in particolare gli strumenti utilizzati sono stati: lezione frontale, lezione interattiva.

Le verifiche sono state sia scritte e orali, per le verifiche in itinere sono stati utilizzati questionari a domande aperte.

Pur partendo da un livello complessivamente sufficiente nel processo dei prerequisiti, in relazione a conoscenze, competenze ed abilità, la maggior parte degli alunni ha partecipato attivamente al dialogo educativo e si è impegnata in modo discontinuo nello studio degli argomenti trattati. Alcuni ragazzi sono emersi per volontà e metodo di studio adeguato e altri hanno raggiunto sufficientemente gli obiettivi acquisendo nel corso dell'anno una conoscenza degli argomenti basilari che riescono ad esporre con linguaggio semplice mostrando anche di orientarsi tra gli stessi se guidati dal docente.

Lamezia Terme li 28-05-2020

Il docente

Prof. Francesco Vescio

VALORIAZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

PROGRAMMA

1. La politica agricola comune (PAC)

- La nascita della comunità europea
- Le istituzioni dell'unione europea
- Il mercato unico
- La politica agricola comune
- La riforma della pac
- La nuova pac
- Organizzazione comune dei mercati agricoli(ocm)

2. Le caratteristiche del mercato dei prodotti agroalimentari

- La cessione dei prodotti agricoli e agroalimentari
- Norme commerciali dell'unione europea
- La legislazione alimentare
- La tracciabilità e rintracciabilità
- Trasformazione dei prodotti agroalimentari
- Legislazione e normativa commerciale
- Vendita diretta
- Etichetta dei prodotti alimentari

3. La normativa e la tutela della qualità

- L'autocontrollo
- Il sistema haccp
- Le norme iso
- Marchi di qualità
- Produzione biologica
- Etichettatura dei prodotti biologici

4. Le organizzazioni dei produttori

- Modello organizzativo
- Obiettivi e vantaggi dell'associazionismo agricolo
- Forme di aggregazione e integrazione
- Patti territoriali per l'agricoltura
- Progetti integrati
- Le filiere e i distretti produttivi
- Controllo di filiera

- Canali di distribuzione dei prodotti agroalimentari

5. Tutela dell'ambiente

- Politica ambientale internazionale e comunitaria
- Legislazione ambientale italiana e le amministrazioni competenti
- Codice dell'ambiente
- Tutela dei danni da inquinamento
- I beni paesaggistici
- Aree protette
- Procedure di impatto ambientale

6. La gestione dei rifiuti e dei reflui zootecnici

- Gli organi preposti alla gestione dei rifiuti
- La classificazione dei rifiuti
- Gli adempimenti per gli agricoltori

7. L'interazione tra mercato e impresa

- L'impresa e il marketing
- La ricerca di mercato
- Il marketing alimentare
- Internet e marketing
- Marketing mix
- Il benchmarking

Lamezia Terme li 28-05-2020

Il docente

Prof. *Vescio Francesco*

SCIENZE MOTORIE

RELAZIONE FINALE

Competenze disciplinari

- Acquisizione del valore del proprio corpo in funzione di una personalità equilibrata e stabile.
- Completa maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità per una maggiore padronanza motoria e per affrontare e superare al meglio le difficoltà relative all'età adolescenziale.
- Consolidamento di una cultura sportiva, intesa anche come capacità di valutare i risultati ottenuti e di individuare i raccordi con le altre materie.

- Completamento dello sviluppo corporeo tramite l'utilizzo di attività sportive.
- Scoperta delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche.
- Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute)

Metodo e strumenti di lavoro

Lezione frontale, libri di testo

Lavoro a coppie, gruppi e squadre in palestra.

Verifiche e valutazione

Prove pratiche, prove motorie. Osservazione sistematica durante l'attività didattica.

Obiettivi raggiunti

- Miglioramento delle prestazioni personali nei giochi sportivi praticati.
- I livelli tecnici raggiunti dagli alunni si attestano su valori buoni.
- La conoscenza delle regole, delle tecniche e delle tattiche degli sport praticati.
- L'utilizzazione delle proprie capacità motorie in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici.
- L'integrazione nel lavoro di gruppo nel rispetto del proprio ruolo e di quello di compagni, avversari ed arbitri.
- La collaborazione all'organizzazione d'attività e all'arbitraggio degli sport praticati.
- La palestra come luogo d'ascolto, di lavoro e di confronto.

Lamezia Terme li 28-05-2020

Il docente

Prof. Antonio Monteleone

SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMA

- Elementi di anatomia del corpo umano
- Apparato respiratorio
- Potenziamiento fisiologico: capacità condizionali – l'allenamento
- L'aspetto educativo e sociale dello sport
- Sport individuali: Atletica leggera, regolamenti, tecnica e tattica

- Sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro e Calcio a 5, regolamento, tecnica e tattica

Argomenti svolti in DaD

- Traumi comuni nella pratica sportiva
- Assimilazione di tecniche di calcio a 5
- Il doping

Lamezia Terme li 28-05-2020

Il docente

Prof. Antonio Monteleone

MATEMATICA RELAZIONE

Obiettivi disciplinari

La finalità dello studio della matematica concorre a fare acquisire all'alunno, al termine del percorso, le seguenti competenze:

- Capacità di utilizzo dei concetti fondamentali nella risoluzione di problematiche reali
- Capacità di astrazione nell'applicazione dei concetti teorici

Metodo e strumenti di lavoro

Durante le lezioni, gli argomenti sono stati affrontati nel loro significato fondamentale, senza troppe dimostrazioni teoriche per permettere l'acquisizione delle competenze ed abilità di base; oltre al libro di testo, come strumenti didattici si è fatto spesso uso degli strumenti informatici quali: LIM, slide sulle lezioni svolte, videolezioni in classe e condivise su classroom. In particolare, durante le attività di DaD, a causa della chiusura delle scuole per il Covid-19, le lezioni si sono svolte utilizzando gli strumenti forniti da G-suite. Sono stati svolti compiti autentici e problemi reali, traducibili in linguaggio matematico per incentivare l'interesse e la partecipazione degli studenti.

Sono state adottate metodologie di lavoro tendenti a far sviluppare le competenze richieste ed in particolare: lezione frontale, fino a quando le lezioni si sono svolte in classe, lezioni interattive, e problemsolving, anche in DaD.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state orali e scritte consistenti in: colloqui, elaborati scritti e compiti autentici per quanto concerne la valutazione delle competenze. Le verifiche sono state sempre un valido momento educativo e didattico per tutta la classe soprattutto durante la correzione in classe, nella quale si è discusso sugli errori commessi. Per la valutazione di ogni singolo allievo si è inoltre tenuto conto oltre che delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite anche della partecipazione alle varie attività proposte nonché dei miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. In particolare, durante le attività di DaD, si sono privilegiate le verifiche orali.

Obiettivi raggiunti

La classe, ha raggiunto un profitto mediamente sufficiente, in relazione a conoscenze, competenze ed abilità. Alcuni alunni hanno partecipato al dialogo educativo con un impegno raggiungendo risultati accettabili. Altri con scarso interesse nei confronti della materia, hanno manifestato partecipazione e impegno non adeguati con conoscenze basilare degli argomenti con un linguaggio semplice e spesso è stato necessario guidarli opportunamente. Altri non hanno raggiunto le conoscenze e competenze adeguate, non partecipando alle attività di DaD o partecipando occasionalmente.

Lamezia Terme lì 28/05/2020

Il docente

Prof. Giuseppe Pugliano

MATEMATICA

PROGRAMMA

FUNZIONI

- Studio di funzioni
- Le funzioni e la loro classificazione.
- funzioni razionali, irrazionali e trascendenti.
- Dominio e codominio di una funzione.
- Proprietà delle funzioni.
- Grafici di funzioni.
- Campo di esistenza di una funzione.
- Limiti.
- Calcolo di limiti.
- Funzioni continue.
- Discontinuità di una funzione in un punto.
- Tipi di discontinuità
- Le derivate
- Rapporto incrementale.
- Derivata di una funzione in un punto e significato geometrico.
- Calcolo di alcune derivate elementari.
- Regole di derivazione.
- Retta tangente a una curva.
- Teoremi.
- Ricerca dei massimi e minimi relativi con il metodo della derivata prima.
- Punti di flesso.

- Studio di funzione.
- Studio di una funzione polinomiale intera.
- Studio di una funzione razionale fratta.

INTEGRALI

- Gli integrali
- Primitiva di una funzione.
- Il concetto di integrale indefinito e prime proprietà.
- Calcolo di semplici integrali indefiniti.
- Area del trapezoide.
- L'integrale definito.
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Calcolo di aree.
- Solidi di rotazione.
- Lunghezza di una curva.

STATISTICA E CALCOLO DELLE PROBABILITA'

- Statistica
- Introduzione alla statistica: indici di posizione e indici di variabilità.
- Indici di dispersione: Scarto semplice medio e scarto quadratico medio.
- Cenni di calcolo combinatorio: permutazioni, disposizioni e combinazioni.
- Calcolo delle Probabilità.
- Definizioni della probabilità.
- Cenni sulla Legge dei Grandi Numeri.
- Eventi compatibili e incompatibili.
- Probabilità condizionata.
- Le distribuzioni congiunte.
- Rappresentazioni grafiche.
- La distribuzione Gaussiana.
- Indice di correlazione e regressione lineare

Lamezia Terme lì 14/05/2020

Il docente

Prof. Giuseppe Pugliano

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

RELAZIONE

La disciplina in oggetto concorre, in base alle “Linee Guida” ministeriali”, al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di:

- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

Per facilitare l'apprendimento della materia, prima di iniziare il programma si sono ripetuti argomenti svolti gli anni precedenti ma propedeutici al quinto anno

Metodo e strumenti di lavoro

La metodologia che si è utilizzata è stata finalizzata a far acquisire i contenuti operando tutti i possibili riferimenti alla realtà ed attualità economica in cui è inserita oggi l'azienda agraria, con particolare riguardo a tutte le problematiche gestionali (mercato, legislazione, fisco) che giornalmente si trova ad affrontare l'imprenditore agricolo.

Si è cercato di favorire negli alunni l'obiettivo saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Oltre al libro di testo, come strumenti didattici si è fatto spesso ricorso a materiale pubblicato sul Web e alla consultazione di siti inerenti la disciplina. Sono stati fatti riferimenti a situazioni reali e effettuato compiti autentici per promuovere l'interesse e la partecipazione negli studenti.

Sono state adottate metodologie di lavoro tendenti a far sviluppare le competenze richieste ed in particolare gli strumenti utilizzati sono stati la lezione frontale, la lezione dialogata, cooperative learning e problem solving. L'attività di recupero per consentire il recupero di eventuali carenze del primo quadrimestre e il rafforzamento delle conoscenze acquisite è stata svolta, nelle ore curricolari, un'attività di sostegno e ripasso di argomenti o utilizzando l'attività di peer tutoring.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state orali e scritte. Gli elaborati scritti sono stati: test strutturati, relazioni, compiti autentici e prove scritte. La definizione e la comunicazione alla classe dei criteri e degli strumenti di valutazione hanno garantito trasparenza e obiettività contribuendo così a migliorare il clima generale della classe e rafforzare le motivazioni ad apprendere. A ciò si è aggiunto lo sforzo che hanno effettuato gli alunni nell'autovalutazione che ha consentito loro di gestire in modo consapevole il proprio apprendimento. La valutazione complessiva è scaturita anche da altri fattori quali la frequenza, la partecipazione, l'impegno, l'attenzione, il comportamento in classe, il metodo di studio e di lavoro, nonché dai progressi conseguiti. Nell'ultimo periodo, in seguito alla modalità di insegnamento con DaD, oltre a valutare l'acquisizione delle conoscenze privilegiando la verifica orale in sincrono con Meet, è stata considerata anche la partecipazione attiva alla didattica a distanza.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi programmati in termini di conoscenze competenze e abilità sono stati sostanzialmente raggiunti in modo mediamente più che sufficiente. Alcuni hanno acquisito nel corso dell'anno una conoscenza basilare degli argomenti che riescono ad esporre con linguaggio semplice. Altri hanno raggiunto nel complesso un buon livello. Soltanto due alunni ad oggi non hanno raggiunto competenze e conoscenze a livello sufficiente.

Lamezia Terme li 28-05-2020

I docenti

Prof.ssa Daniela Lepera

Prof. Giuseppe Piccoli

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

PROGRAMMA

Matematica finanziaria

- Interesse, montante
- Annualità e periodicità
- Capitalizzazione dei redditi

Bilanci di settore

- Conti colturali
- Costi di produzione
- Valore di trasformazione
- Costo di esercizio di una macchina

Giudizi di convenienza

- Analisi costi-benefici
- Giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari

Estimo

- Valutazione delle colture arboree.
- Stima dei prodotti in corso di maturazione

Argomenti svolti in Dad

- Bonifiche e ripartizione delle spese dei consorzi di bonifica

Lamezia Terme li 28-05-2020

I docenti

Prof.ssa Daniela Lepera

Prof. Giuseppe Piccoli

RELIGIONE RELAZIONE

L'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola secondaria superiore, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'I.R.C., promuove, fra gli studenti, la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. Finalità dell'insegnamento della Religione Cattolica è contribuire, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità dello studente ed al raggiungimento del più alto livello di conoscenze e di capacità critiche per una comprensione approfondita della realtà. L'I.R.C. si colloca nell'asse culturale storico-sociale, promuovendo competenze relative alla comprensione del fenomeno religioso nelle diverse epoche e contesti geografici e culturali e alla disponibilità al confronto con regole e esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.

Gli allievi che si avvalgono dell'IRC sono 8. Nel corso dell'anno scolastico sono stati interessati e disponibili al dialogo educativo e hanno dimostrato una discreta conoscenza e apertura al contesto religioso.

Competenze disciplinari

- Motivare le proprie opinioni, confrontandole con la visione cristiana e con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo;
- conoscere le caratteristiche peculiari di altre religioni in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- riconoscere il valore etico della vita umana, la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo;
- conoscere, in un contesto di pluralismo culturale e religioso complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento alla bioetica e al tema della giustizia e della solidarietà;
- essere consapevoli del valore della memoria nella costruzione di un futuro improntato alla ricerca del bene comune;
- delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita che rifletta sulla propria identità.

Contenuti analizzati

- L'ora di religione. Le motivazioni di una scelta.
- Il senso religioso dell'uomo.
- Impero arabo e Islam.
- Il fondamentalismo religioso.
- Il razzismo oggi. La bellezza nella diversità.
- Il Dialogo interreligioso.
- La Chiesa cattolica in dialogo con gli altri.

- L' esistenza di Dio tra scienza e fede.
- La Libertà religiosa. I nuovi martiri cristiani.
- Progresso tecnico-scientifico e necessità di valori.
- La libertà di coscienza.
- Il Natale Cristiano: le origini, le tradizioni, i riti.
- Libertà e coscienza.
- L'uomo nella visione biblica (Genesi Cap. 1 e 3).
- La speranza: virtù teologale e maestra di vita.
- La Bioetica: la protezione della vita.
- Eugenetica. Uno sguardo cristiano.
- *Near Death Experience*. Esperienze pre-morte ed escatologia cristiana.
- La leggenda del Golem.
- Da non ucciderai ad amate i vostri nemici. Riflessione in classe con dibattito.

Dad (Didattica a Distanza)

Da giorno 9 marzo, a seguito dall'emergenza causata dal Covid- 19 è stata svolta una revisione *in itinere* dei temi della programmazione annuale in riferimento alle nuove modalità della Didattica a Distanza (Dad) e alle esigenze degli allievi. Tenendo conto del profondo mutamento delle condizioni in atto si è cercato di trattare degli argomenti per stimolare una riflessione negli allievi di quanto stava accadendo. In ordine a queste nuove necessità si sono trattati i seguenti argomenti sulla piattaforma *Google Classroom*.

- Lavatevi le mani. Poesia di Andrea Melis. Riflessione e Comprensione del testo.
- La paura. Video-riflessione.
- Il Coraggio. Video-riflessione.
- L'elefante nella tribù di ciechi.
- "Passare oltre". Il significato della Pasqua cristiana.
- La libertà.
- Il Pianeta respira. Gli effetti del Coronavirus.
- Cosa sta cambiando attorno a noi.
- Il viaggio. Movimento nel tempo e nella vita.
- Il dolore innocente.
- Accettare gli errori per crescere.
- Il senso cristiano del lavoro.

Obiettivi raggiunti

La classe ha partecipato con un buon interesse alle lezioni e ha manifestato maggior impegno nello svolgimento di alcuni argomenti rispetto ad altri perché più vicini alla loro realtà quotidiana.

Il rapporto educativo è stato corretto e caratterizzato da reciproca disponibilità. Ritengo che le competenze e le capacità, rispettivamente di ciascun alunno siano state raggiunte su livelli discreti. Alcune lezioni hanno coinvolto gli studenti con approfondimenti significativi rispetto alle tematiche trattate.

Metodologie e strumenti di lavoro

Per consentire a tutti gli alunni di conseguire i risultati formativi indicati nel Piano di Lavoro Annuale le attività didattiche sono state svolte attraverso la classica “lezione frontale” e le discussioni guidate, durante le quali gli alunni sono stati sollecitati ad esprimersi sugli argomenti trattati, in modo da mantenere costantemente vivi sia l’interesse che la motivazione. Sono state inoltre utilizzate delle Presentazioni PowerPoint preparate per ogni lezione in modo da introdurre e semplificare gli argomenti, fotocopie di testi alternativi, articoli di giornale, audiovisivi.

Verifiche e valutazione

Le verifiche dei contenuti appresi e degli obiettivi raggiunti nella disciplina, che non sempre si sono esplicitate in un’oggettiva valutazione scritta sul registro, sono state fatte tramite discussioni guidate con la classe e domande ai singoli alunni, al fine di stimolarli ad una partecipazione più attiva al dialogo educativo. Si è ricorso alla produzione scritta personale o di gruppo durante i Compiti autentici. Per quanto riguarda i criteri di valutazione e di attribuzione dei giudizi, si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

Lamezia Terme li 28-05-2020

La docente

Prof.ssa Sabrina Lupis